
Condicionantes institucionales en la configuración de las trayectorias educativo-laborales de jóvenes chilenos egresados de la Educación Media Técnico-Profesional

Mesa temática: N° 16. Las juventudes en el nuevo ciclo latinoamericano

José Manzano Pavez. Licenciado en Antropología, mención Antropología Social. Integrante Núcleo de Investigación y Acción en Juventudes, Departamento de Sociología, Universidad de Chile. Correo: jose.manzano@ug.uchile.cl

Resumen

La obtención de un título profesional y la temprana estabilidad laboral, son las aspiraciones de muchos jóvenes en Nuestra América para alcanzar una movilidad social, económica y territorial, que les permita salir de los círculos de pobreza en que están inmersos. Sumidos bajo las dinámicas de poder neoliberal, se ve necesario conocer las historias, hitos y momentos que constituyen las diferentes trayectorias educativo-laborales de los y las jóvenes que, para el caso del Chile Neoliberal, se han visto política y mediáticamente tensionadas desde el estallido social del 18 de octubre del 2019 y, más aun, por el *boicot* realizado por estudiantes secundarios a la aplicación de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) durante enero del 2020, dejando en claro que el sistema educativo chileno responde a lógicas de mercado y no a una determinación por reconocer la educación como un derecho por el cual no se puede lucrar; de esta forma, las juventudes precarizadas cultural y económicamente del país, así como del continente, se ven condicionadas muchas veces a reproducir los mismos ciclos sociales que sus progenitores, logrando en ocasiones una movilidad social excepcional y sacrificada. La presente ponencia busca analizar los condicionantes institucionales, como la familia y la escuela, en la configuración de las trayectorias educativo-laborales de un grupo de 10 jóvenes chilenos urbanos que egresaron de la Educación Media Técnico-Profesional (EMTP), y que hoy se encuentran cursando estudios superiores y/o trabajando. Por medio de un enfoque cualitativo se recolectaron los relatos de vida de los y las jóvenes desde la aplicación de entrevistas semiestructuradas. Esta investigación fue concluida bajo la realización de mi tesis de título de Antropología Social.

Palabras claves: trayectorias educativo-laborales, juventud, desigualdad social.

1. Introducción

1.1. El contexto de la Educación Media Técnico-Profesional

La educación técnica en Latinoamérica, tanto a nivel secundario como terciario, se ha focalizado en la formación y certificación de mano de obra capacitada en diferentes áreas, como la industria automotriz, construcción y una diversidad de servicios, por ejemplo, de alimentación y atención primaria en salud. Sin embargo, como proyecto educativo, implica un posicionamiento político y anclaje institucional, el que ha sido mantenido, algunas veces con reformas, por los distintos gobiernos.

En el caso chileno, para terminar la educación secundaria obligatoria, el o la estudiante debe optar por alguna modalidad educativa, siendo un sistema diferenciado sólo en los últimos dos años, tercero y cuarto año de la Educación Media (EM). Estas modalidades son la Científico-Humanista (CH) y la Técnico-Profesional (TP): la primera, está orientada a que sus estudiantes obtengan mayores herramientas para ingresar a la Educación Superior Universitaria, la compone una formación más académica y está mucho más familiarizada con el sistema de admisión universitario; por otro lado, la EMTP busca que sus estudiantes se certifiquen en alguna profesión u oficio, llegando a obtener un título Técnico en Nivel Medio, por lo que gran parte de su currículum apunta a adquirir conocimientos más prácticos y relativos a la ejecución de la especialidad que seleccionen para esos dos años, con el objetivo de potenciar una pronta inserción laboral al terminar la secundaria y también proseguir estudios superiores técnicos. Esta elección de modalidad es aparentemente voluntaria, pues en Chile existen establecimientos educacionales que solamente imparten TP o CH, así como también están quienes ofrecen las dos modalidades, los denominados liceos o colegios polivalentes.

Según recientes estudios sobre los procesos de elección de escuelas en diferentes clases sociales chilenas, se ha concluido, de forma general, que existiría un vínculo estrecho entre el tipo de escuela que se elige y la estructura de clase predominante (Bellei, Canales, Orellana y Contreras, 2016; Canales, Bellei y Orellana, 2016; Orellana, Caviedes, Bellei y Contreras, 2018). No obstante, de igual forma se observa que familias de sectores bajos optarían por colegios de pago, principalmente en la Enseñanza Media, así como también establecimientos que estén fuera de sus barrios, “así, los alejan de los peligros del entorno, a la vez que favorecen su socialización con estudiantes de realidades menos empobrecidas”

(Bellei et al., 2016, p. 101). De esta manera, la EMTP se ha configurado como “una salida sensata” para los sectores populares (p. 103), en tanto que esta modalidad educativa responde a expectativas realistas, como la inserción temprana al mundo laboral.

1.1.1. Los devenires de quienes egresan de la EMTP

La EMTP presenta desafíos para quienes egresan de ella, las ciencias sociales y económicas han permitido obtener algunos antecedentes sobre sus devenires. La inserción laboral y la continuidad de estudios superiores resultan ser los índices con mayor cantidad de información, sin embargo, son los más críticos, pues, a diferencia de quienes egresan de la EMCH, la matrícula en liceos y colegios técnicos adquiere una relevancia particular, ya que las condiciones socioeconómicas donde se desarrollan y viven quienes componen este grupo, resultan ser más difíciles y vulneradas.

En el ámbito laboral, si bien cuentan con más habilidades socioemocionales que les permiten demorarse menos tiempo en encontrar un trabajo sobre quienes egresan de la EMCH, (Amaral, de Diego, Pagés y Prada, 2018), en su historia laboral se destaca la permanencia en trabajos más precarios, como lo destaca la investigación de Sepúlveda (2016), en la que le siguió la huella a 1.888 egresados de la EMTP entre 2011 y 2016, y que indica que un 45% de los egresados continúan en trabajos de servicios, escasamente cualificados y que no requieren mayor manejo de competencias (pp. 72-73).

Desde el salario, no es cuantitativamente mejor de lo que gana quien egresa de la EMCH, o hasta de una persona que no haya concluido su Enseñanza Media (Amaral et al., 2018; Bucarey y Urzúa, 2013; Donoso y Donoso, 2018; Sepúlveda, 2016), por lo que la formación recibida no promovería, en una escala relativa, la movilidad socioeconómica tan esperada (Bustos y Quintana, 2010; Sepúlveda y Valdebenito, 2014).

Respecto a la continuidad de estudios superiores, el Ministerio de Educación (2020) indica que entre el 2008 y 2017, la proporción de estudiantes que egresan de EMTP y que ingresan a la Educación Superior en su primer año, ha aumentado de un 21% a un 44%; por otra parte, quienes egresan de la EMCH, en el mismo periodo se ha mantenido en cerca de un 66% (pp. 14-15). No obstante, un 80% de quienes ingresan a la ES y provienen de la formación TP, lo hacen a Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, y de ellos sólo un 46% se matricula en carreras relacionadas con la especialidad técnica que cursaron en la secundaria (Sevilla, Farías y Weintraub, 2014, p. 102).

En la misma sintonía, sobre la permanencia en la ES, según Larragaña, Cabezas y Dussailant (2014), al cabo del primer año más de un 30% de quienes egresan de la EMTP, deserta; esta situación se debe principalmente a lo que observan Bustos y Quintana (2010), respecto a las formas de financiamiento de la ESTP, donde hay una escasez de becas desde el Estado, menor acceso a ellas si se estudia en instituciones privadas sin acreditación y el endeudamiento a través de créditos fiscales. Por último, la EMTP lleva consigo una negativa valorización social, acumulada a través de los años, pues, a pesar de que existen esfuerzos gubernamentales por una positiva promoción, como la campaña #EligeSerTP (Ministerio de Educación, 2019), las imágenes sociales respecto a que esta es una modalidad asociada a la clase trabajadora y empobrecida, dificultan una real integración y apoyo de todos los sectores involucrados, gobierno, municipios y las mismas escuelas.

1.2. Sobre esta investigación.

La presente investigación se enmarca en la realización de mi memoria para optar al título de Antropólogo Social, la cual tenía como objetivo central analizar las estrategias de acción de las y los jóvenes egresados de la EMTP en sus trayectorias educativas y laborales, a través de la comprensión de los procesos de toma de decisión, las valoraciones que ejercían sobre sus propias vivencias, así como generar una tipología de trayectorias que respondían a los distintos momentos e hitos experimentados, que para el caso de aquella investigación se priorizaron tres: decisión por ingresar a la EMTP; experiencia educativa; egreso de la EMTP.

Las herramientas teóricas por donde la investigación tomó su curso involucraron la comprensión sincrónica de dos conceptos claves. Por un lado, la idea de la educación como un sistema de dominio cultural, en el sentido que la EMTP responde a un proyecto político-pedagógico, sostenido por una institucionalidad, que es la escuela, y que constituye un complejo sistema de símbolos, prácticas y discursos en torno al cual tanto jóvenes como docentes transitan y se comunican a través de él (Freire, 1987; McLaren, 1995).

En segundo lugar, cabe el uso de las trayectorias como recurso epistemológico, en este sentido, y como su propia trayectoria conceptual se ha ido construyendo, no solo involucra una numeración de hechos y relaciones sociales, sino que posibilita un diálogo permanente entre la capacidad de agencia de los sujetos con las estructuras dominantes a través del tiempo. El presente no se puede comprender de forma aislada, sin que se permita una vinculación y entendimiento con las posiciones que los sujetos van tomando en sus diferentes hitos y momentos (Bourdieu, 2011; Dávila y Ghiardo, 2018). Este concepto se conecta con las estrategias de acción que, para el caso de esta investigación, los y las

jóvenes elaboran y sostienen para relacionarse con las distintas instituciones, procesos y acontecimientos, a través de tomas de decisión, evaluación y corrección, que se van cruzando en sus desarrollos.

Esta presentación académica tiene como objetivo describir y analizar las condicionantes institucionales que sugieren una configuración determinada en las trayectorias sociales que emprenden los y las jóvenes, que cursaron y egresaron de la EMTP. Estas instituciones que se comentarán refieren principalmente a dos: la escuela y la familia; las que históricamente han ido marcando patrones socioculturales muy rígidos, no tan solo en las juventudes, sino en muchos grupos y esferas de lo social.

1.2.1. Método.

Se recurre a una metodología de carácter cualitativo, pues permite un acercamiento, desde el discurso y la subjetividad, a las realidades de los sujetos. Apelando a la libertad de éstos para enunciar sus realidades, con un enfoque así es posible conocer “a la sociedad como códigos que regulan la significación, que circulan o se comparten en redes intersubjetivas” (Canales, 2006, p. 19), y desde ellos identificar las definiciones y valoraciones que las y los jóvenes elaboran de su realidad. En la sociología aplicada a los estudios de trayectorias sociales, se ha optado generalmente por enfoques mixtos, principalmente por las gran cantidad de casos que han deseado cubrir (Corica y Otero, 2018; Sepúlveda, 2016; Sepúlveda y Valdebenito, 2019), sin embargo, como esta es una investigación en gran medida exploratoria, se opta con condensar la participación de las y los jóvenes desde una escucha y registro de sus propias vivencias en profundidad.

En ese sentido, la muestra no buscaba una representatividad exacta de determinada población, en este caso, la chilena, sino que se priorizó un muestreo del tipo no probabilístico, buscando un equilibrio entre dos variables que estructuraron la selección de los casos (Vivanco, 2006): por un lado, la variable *sexo*, se buscó tener igual cantidad de jóvenes mujeres y hombres; la segunda, fue *tipo de establecimiento de egreso*, donde se buscaba tanto jóvenes que hayan egresado de liceos públicos como de colegios particulares subvencionados. Estas variables se escogieron en función de la relevancia que ha tenido para estudios similares la condición de género y de clase, las que destacan notorias diferencias al comparar las experiencias, por ejemplo, entre hombres y mujeres (Baeza y Lamadrid, 2018; Bellei et al., 2016).

Junto con estas variables, la muestra quedó definida junto a las siguientes decisiones prácticas: que los y las jóvenes hayan egresado, por lo menos, hace un año de la EMTP; la ubicación del establecimiento de egreso se delimita sólo a áreas urbanas, pues la matrícula frente a liceos o colegios rurales se ve muy reducida, lo que dificultó la pesquisa de dichos casos; como el egreso de la EMTP no implica haberse titulado en la especialidad, la obtención del título no fue requisito para seleccionar a los participantes.

Finalmente, después de una selección, la muestra queda definida a 10 participantes, caracterizada de la siguiente manera:

Tabla 1

Caracterización de la muestra

N° de caso	Sexo	Edad (años)	Tipo de establecimiento de egreso	Especialidad EMTP	Código (Sexo, Edad, Especialidad)
1	Mujer	22	Particular Subvencionado	Contabilidad	<i>Mujer, 22 años, Contabilidad</i>
2	Mujer	24	Particular Subvencionado	Diseño Gráfico	<i>Mujer, 24 años, Gráfico</i>
3	Mujer	21	Liceo Público	Gastronomía	<i>Mujer, 21 años, Gastronomía</i>
4	Mujer	23	Particular Subvencionado	Gastronomía	<i>Mujer, 23 años, Gastronomía</i>
5	Mujer	24	Liceo Público	Administración de Empresas	<i>Mujer, 24 años, Administración</i>
6	Hombre	22	Liceo Público	Gastronomía	<i>Hombre, 22 años, Gastronomía</i>
7	Hombre	25	Liceo Público	Administración de Empresas	<i>Hombre, 25 años, Administración</i>
8	Hombre	21	Particular Subvencionado	Contabilidad	<i>Hombre, 21 años, Contabilidad</i>

9	Hombre	20	Particular Subvencionado	Edificación	<i>Hombre, 20 años, Edificación</i>
10	Hombre	20	Liceo Público	Gastronomía	<i>Hombre, 20 años, Gastronomía</i>

Fuente: Elaboración propia.

Desde el enfoque metodológico propuesto, se recurrió al uso de una entrevista en profundidad por cada joven, las que se desarrollaron entre los meses de septiembre y diciembre de 2019, y marzo de 2020, en distintos espacios, presenciales y virtuales. Esta técnica permitió inducir la elaboración, por parte de las y los participantes, de generar relatos de vida orales de sus experiencias, o episodios de su vida (Flick, 2007; Gaínza, 2006). La duración de las entrevistas fue entre 45 y 60 minutos. Con autorización previa de cada joven, se pudo registrar en audio cada uno de los encuentros, se ha garantizado la confidencialidad de los datos entregados, omitiendo cualquier referencia o alusión que pudiese identificar a el o la entrevistada de manera individual.

1.2.2. Horizonte analítico.

La lectura y análisis de los diferentes textos que emergieron del trabajo de campo, fueron dirigidos por una observación crítica a los tres momentos e hitos analizados desde el posicionamiento estructural que cada joven se ubicó; este modelo analítico proviene desde la comprensión que cada posicionamiento se construye histórica, institucional y sincrónicamente en los diferentes hitos y momentos que transita el sujeto (Bourdieu, 1988; Flick, 2007; Leccardi, 2002).

El cómo se ubican los sujetos va modelando y diferenciando un posicionamiento estructural, que resiste a diferentes dimensiones, interdependientes unas de otras, que las van cruzando y que se consideran como fundamentales para los estudios en este campo de investigación (Heinz y Krüger, 2001 en Dávila y Ghiardo, 2018). De esta manera, para la realización de esta ponencia, de destaca la dimensión *institucional*, la cual acoge y dialoga permanentemente con la otras dos dimensiones reflexivas, como sigue a continuación:



Figura 1 *Dimensiones reflexivas.*

Fuente: Elaboración propia.

Con los diferentes textos generados a partir de las transcripciones de las entrevistas, se decidió optar por un Análisis de Contenido, el cual “consiste en leer un corpus, fragmento por fragmento, para definir el contenido y las categorías pueden ser construidas y mejoradas en el curso de la lectura del corpus textual” (Escalante, 2009, p. 64), este ejercicio metodológico se llevó a cabo con la utilización del software de análisis cualitativo ATLAS.ti, codificando un total de 436 citas a través de 52 códigos diferentes.

La comprensión entre lo individual y lo social (o cómo reflexionar desde lo social a partir de lo individual) fue un desafío, no solo generar códigos para caracterizar la información, sino que generar las reflexiones necesarias para hacer dialogar cada uno de los textos, considerando las tensiones temporales existentes y las distintas significaciones que cada joven le otorgaba a sus trayectorias educativas y laborales.

2. Desarrollo.

2.1. El lugar de la familia: el ingreso a la EMTP.

Algunos de los jóvenes participantes explican que la decisión por ingresar a la EMTP fue tomada enteramente a nivel familiar, a la luz de las condiciones socioeconómicas del momento. Sin embargo, la decisión no es absoluta de los padres u otros adultos

responsables de ellos, sino que también ocurre que hay jóvenes que reconocen su realidad como adversa y el continuar un camino que no fuese la EMTP, en este caso la EMCH, les dificultaría un ingreso, temprano y en aparentes mejores condiciones, al mundo laboral. En este sentido, la institución familia no se reduce solamente a *los demás* integrantes sin el o la joven, sino que éste último lleva consigo los acuerdos instituidos en la familia.

Por ejemplo, está el caso de una mujer joven que, en el momento de la decisión, no tenía ningún conocimiento ni interés particular de ordenar su futuro, por lo que su madre toma la decisión de que ingrese a la EMTP en vista que sus condiciones de vida no eran las mejores para no asegurarse la posibilidad de un acceso temprano al mundo del trabajo:

O sea, yo no lo decidí, lo decidió mi mamá. Es que yo no sabía qué quería hacer realmente po, como no tenía decidido nada, como a que a mi me dio lo mismo en su momento, y mi familia no tenía plata pa' pagar un colegio privado, ni siquiera subvencionado. (**Mujer, 24 años, Administración**)

Por otro lado, se encuentra el caso de un varón joven que indica que la decisión por ingresar a esta modalidad educativa fue de él, teniendo las condiciones para acceder a la EMCH y encaminarse por un trayecto más académico, opta por la educación técnica pues las condiciones económicas familiares no le asegurarían un ingreso a la Educación Superior al término de su Enseñanza Media:

- **Investigador:** ¿Y qué te hizo escoger la formación técnico-profesional en vez de la científico-humanista?
- **Hombre, 25 años, Administración:** Al principio igual estaba como con la duda, porque igual académicamente me iba bien en el colegio, entonces los profesores siempre hacen como los test vocacionales y todo, y a mí me salía que yo debía irme a científico-humanista. Me salía que tenía que ir a científico-humanista, y de hecho los profesores como que me motivaron harto para que me fuera ahí.
- **Investigador:** O sea, había un apoyo vocacional en Segundo Medio.
- **Hombre, 25 años, Administración:** Claro, y que me decían que me fuera a científico-humanista, que iba a tener como mejores [...], entonces ahí como que me salió más para el área científica y yo, aun así, decidí irme al técnico, porque igual en el fondo yo sé mi realidad, o sea, lo que era en ese momento, de que no me podía asegurar, quizás, no sé po, entrar a una universidad o tener, no sé, alguna carrera,

entonces tenía como una as bajo la manga, por así decirlo y estudiar administración en técnico-profesional.

Este último ejemplo también da cuenta de las direcciones que otorga, en algunos casos, la institución escuela a fin de mejorar los trayectos, pues le señalaban al joven que tenía aptitudes y capacidades para terminar su secundaria en una modalidad determinada.

En contraposición con ello, la mayoría de los jóvenes entrevistados decidían de forma autónoma su ingreso a la EMTP, observando el futuro post-egreso como un escenario de cambio de sus realidades y no como un contexto lejano de ser modificado como en los casos anteriores. Las opiniones y condiciones familiares se dejan en un segundo plano, como lo ocurrido en el caso de la siguiente joven, que su familia quería que cursara su Enseñanza Media en un colegio modalidad CH:

- **Investigador:** Podría haber sido en un científico-humanista, ¿estaba esa posibilidad?, ¿por qué fue en un liceo técnico?
- **Mujer, 21 años, Gastronomía:** Sí, de hecho, mi familia quería que yo estudiara en un científico-humanista, pero el científico-humanista bueno en el que querían que yo estudiara se pagaba y era católico, y ahí tengo dramas con ese tema, cachai, y era *full* católico, y mi hermana salió de ese colegio, entonces yo sabía bien que no quería estar en ese colegio.
- **Investigador:** O sea, tenías razones más que fundamentadas.
- **Mujer, 21 años, Gastronomía:** Si. Había otro Liceo igual, que era científico-humanista, que igual postulé, pero no quedé, y en el técnico me pedían solo una entrevista, entonces fue como "*ya, si me encanta esta idea de las áreas*", cachai, lo técnico en sí, puede ser una posibilidad más, así que la tomé, y a mi familia, bueno, a mi familia, en ese año cuando tomé esa decisión, igual estaba en un proceso de quiebre, y me apoyó.

La decisión por el ingreso a la EMTP está en gran medida amparada por la presencia de la opinión familiar. Es necesario temporalizar este acontecimiento, pues este varía entre el término de la Enseñanza Básica (la primaria), donde los estudiantes tienen entre 13 y 14, y al finalizar el Segundo año de la Enseñanza Media, donde éstos tienen entre 15 y 16 años generalmente. Se podría decir que, si bien existe un claro control en lo que respecta a la edad de las y los jóvenes en esa época de su vida, algunos pueden desanclarse de la

tradición o patrones familiares que configuran y condicionan determinadas trayectorias que seguir.

2.2. El lugar de la escuela: la experiencia educativa.

En el curso de la EMTP, las y los jóvenes fueron testigos e interlocutores de diferentes discursos que circulaban sobre ellos y la formación técnica recibida, tanto por directivos y docentes de sus establecimientos educacionales, y que, de alguna u otra forma, fueron orientando sus propias proyecciones y aspiraciones futuras. En la institucionalidad educativa no solo se concentra una forma particular de relacionarse, sino que también existe un discurso unificador, incluso a nivel nacional si se desea ampliar la discusión, que está presente en el currículum, el cual también es evaluado por las y los jóvenes.

Dentro del material analizado, lo más importante que realizan las y los jóvenes sobre la institución escuela, se fundan, entre otros elementos, por las expectativas que tenían sus colegios o liceos sobre ellos como estudiantes, por lo que se posibilita una observación de segundo orden, en la medida que las y los jóvenes reflexionan y evalúan a partir de las valoraciones de estas mismas instituciones, permitiendo una heterorreferencialidad entre percepciones, conocimiento y acciones (Luhmann, 1998).

Por un lado, se pueden identificar comentarios negativos por parte de docentes y directivos, sobre una ausencia de esperanza en el acceso a la Educación Superior Universitaria, estigmatizando la Educación Superior Técnico-Profesional (ESTP) e indicando que ésta será la única opción a la cual podrán optar al finalizar su EMTP:

- **Mujer, 24 años, Administración:** La forma de tratarte del liceo no era muy esperanzadora, teníamos profesores, teníamos el orientador o el director, de repente se tiraban comentarios como, no sé po, una vez les pedimos que nos trajeran universidades, porque nos llevaban CFT, Institutos y Fuerzas Armadas, como pa' lo que podamos hacer después, cachai.
- **Investigador:** Claro, pero universidades, no.
- **Mujer, 24 años, Administración** No, y una vez les pedimos universidades y nos dijeron "*pero si ustedes son mano de obra*", o sea, como por qué les vamos a traer algo en donde ustedes no van a llegar.
- **Hombre, 22 años, Gastronomía:** Una de las profesoras dijo, como onda, no sé po, "*si quieren estudiar Gastronomía y salen con lo que tienen acá, se van a cagar de*

hambre, tienen que seguir estudiando, de preferencia en el Culinary", porque nos iban a tomar más en serio que si salíamos del DUOC, del INACAP, de cualquiera de esas partes.

- **Hombre, 25 años, Administración:** Como semanas antes de rendir PSU, la directora del colegio hizo charlas con todos los estudiantes técnicos-profesionales de cuarto medio, y ella incentivaba a que los alumnos se fueran a los Institutos Profesionales, a ser técnico, decía "*yo no recomiendo a que vayan, a ser tiren de una a lo que es Universidad*" - dijo - "*porque no se van a adaptar*".

La sobrevaloración a la formación universitaria, y por ende el desmedro a la técnica superior, responde a un imaginario social ampliamente difundido a través de la historia, en el sentido que no solo los docentes o directivos dan a conocer esta realidad, sino que los mismos estudiantes:

Siempre quise entrar a una [universidad] a estudiar, nunca estuvo en mis planes un CFT o un Instituto Profesional, nunca fue una opción, ni siquiera la opción Z fue.
(Hombre, 21 años, Contabilidad)

Entré al liceo técnico pensando en universidad, o sea, no pensé que el liceo técnico me iba a dar herramientas para entrar a la universidad, para nada, de hecho, no me las dio. **(Mujer, 21 años, Gastronomía)**

Por otro lado, es posible identificar experiencias más positivas relacionadas con la institución educativa, como la de una joven y su participación en el Centro de Estudiantes de su liceo (Mujer, 21 años, Gastronomía), la vivencia del proceso de embarazo de una joven durante segundo medio y el respaldo que le otorgó su colegio (Mujer, 24 años, Gráfica) y buenos rendimientos académicos, de distintos jóvenes, que posibilitaron un trato y relación diferenciada con los docentes (Hombre, 21 años, Contabilidad; Hombre, 25 años, Administración; Mujer, 24 años, Administración). Aunque estas experiencias han sido positivas, asumir que por ellas su valoración general sobre la EMTP sea más positiva, implicaría jerarquizar las valoraciones que ejercen los y las jóvenes sobre diferentes ámbitos en disputa.

A pesar de que no existe una tendencia generalizada a alguna experiencia percibida como positiva que establezca una tensión sobre los condicionantes que referían los discursos de la institución, personalizados en los docentes y directivos, se puede destacar que, en

algunos casos, se comparte la importancia de docentes específicos, los que se configuran como actores claves en su tránsito por la Enseñanza Media, motivando a las y los jóvenes a proseguir estudios superiores.

Por ejemplo, hay un profe que me hizo clases en primero y segundo, fue súper buen profe hasta cuarto medio, yo necesitaba alguna ayuda, algo, siempre estaba ahí, un apoyo súper [...] nada que decir, tú necesitai ayuda, conversar con alguien, ellos siempre están ahí. **(Mujer, 23 años, Gastronomía)**

De hecho, yo entré a estudiar porque mi profe jefe de tercero y cuarto medio como que me decía "*usted tiene que estudiar, usted tiene que estudiar*", y a todos nos decía "*chiquillos estudien, porque ésto sí les va a servir para una trayectoria laboral, de cierta forma, semi-estable, pero la idea es que estudien, que sepan, que viajen, qué sé yo*". **(Mujer, 24 años, Administración)**

La relación con la institución difiere cuando se refieren particularmente a los directivos, pues en sus relatos se evidencia una relación distinta a la que tienen con sus propios docentes, puesto a que ellos están más cerca de la cotidianidad escolar, posicionándose como agentes próximos a sus aspiraciones futuras, tanto como detractores y posibilitadores, existiendo, en se sentido y como se ha expuesto, diversas experiencias con el cuerpo docente. Aún así, las referencias hacia los directivos, que, si bien son menos, resultan ser significativamente relevantes, pues se posicionan como la institucionalidad práctica y sustentadora del discurso escolar.

3. Conclusiones.

Desde la diversidad de enfoques y disciplinas que han estudiado el fenómeno de las juventudes, el análisis desde las trayectorias sociales ha tenido un auge los últimos 15 años en Chile. La relevancia de este enfoque se encuentra en que permite dirigir un diálogo del pasado con el presente, otorgando herramientas concretas para la proyección en el tiempo de las estructuras sociales por medio del desarrollo y aplicación de políticas públicas (Dávila y Ghiardo, 2018).

Las aspiraciones y expectativas sobre el egreso, y la elección de la EMTP, son los puntos de referencia sobre los cuales se construyen y establecen los posicionamientos frente a los mismos momentos e hitos. El *salir del cuarto medio* se ha constituido, tanto por los deseos de las familias como por la competitividad político-educacional que genera el sistema neoliberal y se rectifica en la escuela, como un momento crucial para muchas personas

jóvenes (Canales, Opazo y Camps, 2016). Estando la posibilidad que no todas compartan esta sensación, el transcurso durante más de 10 años de educación obligatoria, nos invita a suponer la adhesión a un *habitus* que se instituye como normalizador de las conductas de los sujetos frente a diferentes situaciones al interior de las instituciones en cuestión:

- Por un lado, se identifican condicionantes que apuntan hacia una autorregulación de la estructura social, o bien a la mantención de la desigualdad social, en lo que se refiere a direccionar a las personas jóvenes que están por egresar de la EMTP a una normalización sobre lo que debería ocurrir: encontrar un trabajo de forma temprana y, en el mejor de los casos, que tenga relación con la especialidad técnica que se cursó. El acceso a la Educación Superior no se visualiza como una posibilidad inmediata.
- También se identifican condicionantes que versan sobre un determinismo de clase, pues sin existir la posibilidad de asistir a un colegio de pago o que se acceda a la modalidad Científico-Humanista, el giro hacia un destino universitario-académico queda anulado, potenciando el acceso a carreras técnicas en la Educación Superior.

A modo de cierre, es posible identificar también desafíos y problemas que presenta la EMTP en su orgánica y sentido pedagógico, las que también se constituyen como condicionantes institucionales, y que inciden en el imaginario sobre la educación técnica. Como en la planificación de los proyectos que tienen sus estudiantes, pues muchas veces las especialidades técnicas no tienen un campo laboral muy definido o existente, resultando la formación técnica un complemento de escasa utilidad. Por último, el acceso a la Educación Superior Técnica-Profesional podría ser más canalizada y expedita para quienes egresen de la EMTP; en la actualidad los programas de continuidad de estudios son escasos y los que hay son producto de convenios particulares entre municipios y colegios con Institutos Profesionales o Centros de Formación Técnica.

Bibliografía

- Amaral, N., de Diego, M., Pagés, C., y Prada, M. (2018). *Hacia un sistema de Formación Técnico-Profesional de Chile: un análisis funcional*. (IDB-TN-1522). Banco Interamericano de Desarrollo.
- Baeza, A., y Lamadrid, S. (2018). Trayectorias educativas según género. Lo invisible para la política educativa chilena. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 471-490.

- Bellei, C., Canales, M., Orellana, V., y Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 31(2), 91-110.
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- (2011). *Las estrategias de reproducción social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bucarey, A., y Urzúa, S. (2013). El retorno económico de la Educación Media Técnico Profesional en Chile. *Estudios Públicos*, 129, 1-48.
- Bustos, N., y Quintana, J. (2010). Los jóvenes y la educación para el trabajo: trayectorias de egresados de liceos técnico-profesionales. *Diversia. Educación y Sociedad*, 2, 45-70.
- Canales, M. (2006). Presentación. En M. Canales (Ed.), *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios* (pp. 11-30). Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Canales, M., Bellei, C., y Orellana, V. (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 89-109.
- Canales, M., Opazo, A., y Camps, J. (2016). "Salir del cuarto". Expectativas juveniles en el Chile de hoy. *Última Década*, 24(44), 73-108.
- Corica, A., y Otero, A. (2018). Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina. *Última Década*, 26(48), 133-168.
- Dávila, Ó., y Ghiardo, F. (2018). Trayectorias sociales como enfoque para analizar juventudes. *Última Década*, 26(50), 23-39.
- Donoso, M., y Donoso, G. (2018). *Trayectorias educativas y formación técnico-profesional a partir de la evaluación PIAAC*. (Documento de Trabajo N°13). Santiago de Chile: Centro de Estudios MINEDUC.
- Escalante, G. (2009). Perspectivas en el análisis cualitativo. *Theoria*, 2(18), 55-67.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (1987). *Pedagogía do oprimido*. Río de Janeiro: Paz e Terra.
- Gaínza, A. (2006). La entrevista en profundidad individual. En M. Canales (Ed.), *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios* (pp. 219-263). Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Larragaña, G., Cabezas, G., y Dussillant, F. (2014). Trayectorias educacionales e inserción laboral en la Enseñanza Media. *Estudios Públicos*, 134(7-58).
- Leccardi, C. (2002). Tiempo y construcción biográfica en la "sociedad de la incertidumbre"; reflexiones sobre las mujeres jóvenes. *Nómadas*, 16, 42-50.

- Luhmann, N. (1998). ¿Cómo se pueden observar estructuras latentes? En P. Watzlawick y P. Krieg (Eds.), *El ojo del observador: contribuciones al constructivismo* (pp. 60-72). Barcelona: Gedisa.
- McLaren, P. (1995). *La escuela como una performance ritual. Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos*. México: Siglo XXI Editores.
- Ministerio de Educación. (2019, 13 de diciembre). Mineduc lanza campaña #EligeSerTP para que jóvenes se informen y opten por la educación Técnico-Profesional. Obtenido de <https://educacionsuperior.mineduc.cl/2019/12/13/mineduc-lanza-campana-eligesertp-para-que-jovenes-se-informen-y-opten-por-la-educacion-tecnico-profesional/>
- (2020). *Estudios sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional*. Santiago de Chile: Centro de Estudios MINEDUC.
- Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C., y Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. *Revista Brasileira de Educação*, 23.
- Sepúlveda, L. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de Educación Técnica en Chile ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 49-84.
- Sepúlveda, L., y Valdebenito, M. (2014). Aspiraciones y proyectos de futuro de estudiantes de enseñanza técnico-profesional. *Polis*, 38. doi:10.4067/S0718-65682014000200026
- (2019). ¿Estudiar para trabajar? Transición educativa-laboral de los egresados de la Educación Técnico Profesional en Chile. *Calidad en la Educación*, 40, 298-317.
- Sevilla, M., Farías, M., y Weintraub, M. (2014). Articulación de la Educación Técnico Profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la Educación*, 41, 83-117.
- Vivanco, M. (2006). Diseño de muestras en investigación social. En M. Canales (Ed.), *Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios* (pp. 141-167). Santiago de Chile: LOM Ediciones.