

LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN ESCUELAS PRIMARIAS

Autores: Burad, V., García, C.; Urquiza, F.

Facultad de pertenencia: Facultad de Educación

Proyecto de Investigación: Dinámicas escolares complejas: docentes, familias y niños de escuelas primarias del Gran Mendoza (SECTyP, UNCuyo Resol. N° 3853/16 R. N° 06/H162)

Palabras clave: inclusión educativa, personas con discapacidad, escuelas

Eje temático: 6- Diversidad e inclusión

Correo electrónico: buradvi@yahoo.com.ar, garciacee@gmail.com,

florurquiza@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo, nos proponemos contribuir a los debates sobre la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas de nivel primario. El mismo forma parte del Proyecto de Investigación: *Dinámicas escolares complejas: docentes, familias y niños de escuelas primarias del Gran Mendoza (SECTyP, UNCuyo)* desarrollado en la Fac. de Educación. Nuestras preguntas de investigación son: ¿Cuál es la legislación y cuáles son las resoluciones y los procedimientos establecidos por la Dirección General de Escuelas (DGE), en relación a la inclusión de niños con discapacidad? ¿Cómo transcurre la escolaridad de los niños de sectores populares, en particular de aquellos con discapacidades? ¿Cómo son las relaciones entre las familias y los docentes en torno a la educación de los niños con discapacidad? La estrategia de investigación es cualitativa, el estudio de casos múltiples. Elegimos dos escuelas primarias que reciben alumnos con discapacidad ubicadas en el Distrito de Las Tortugas, Godoy Cruz. A fin de comprender los límites y las posibilidades de las prácticas de docentes y de las estrategias educativas de los padres de clases populares, por un lado, analizamos la legislación en relación a la inclusión educativa. Por otro lado, realizamos entrevistas a directivos, docentes y padres sobre las condiciones edilicias, los recorridos administrativos, las trayectorias escolares y sus experiencias en relación a la inclusión de niños y niñas con discapacidad. En esta oportunidad presentamos una parte de los resultados obtenidos que apuntan a discutir el papel del Estado, las escuelas, los docentes y las familias en los procesos de inclusión.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación y **P**osgrado



La inclusión de niños y niñas con discapacidad en escuelas primarias

Burad, V., García, C. y Urquiza, F.

buradvi@gmail.com, garciacee@gmail.com, florurquiza@gmail.com

Proyecto de Investigación:

Dinámicas escolares complejas: docentes, familias y niños de escuelas primarias del Gran Mendoza (SECTyP, UNCuyo 2016-2018)

Preguntas de investigación: ¿Cuál es la legislación y cuáles son las resoluciones de la DGE en relación a la inclusión educativa? ¿Cómo es la escolaridad de los niños con discapacidad de sectores populares? ¿Cómo son las relaciones entre las familias y los docentes en torno la inclusión?

Metodología: Estudio de casos, dos escuelas primarias en los barrios del sur de Godoy Cruz

Técnicas: análisis de contenido de la legislación y de la reglamentación, entrevistas a directivos, docentes y familiares. Observación de clases.

Resultados:

En la legislación el Estado garantiza, pero, en la cotidianeidad escolar se atribuye la responsabilidad a las familias y a los docentes.

Hay condiciones edilicias deficitarias e insuficiencia de horas y cargos.

Falta de información sobre trámites administrativos.

Interpretaciones sobre la discapacidad como déficit individual.

Bibliografía

Contino, A. M. (2013). El dispositivo de discapacidad. *Revista tesis psicológica*, 8 (1), 174-183.

Rosato, A., & Angelino, M. A. (2009). *Discapacidad e ideología de la normalidad*. Buenos Aires: Noveduc.