

LA PEDAGOGÍA EN TENSIÓN
UN ANÁLISIS DE CONTENIDO DE PROPUESTAS PROGRAMÁTICAS DE
UNIVERSIDADES NACIONALES

Altamirano, A.; Griffouliere, G.; Bou, E. y Más, N.

Facultad de Educación

Proyecto de investigación de pertenencia: Pedagogía en tensión. Entre las Delimitaciones, Perspectivas y Posicionamientos Teóricos en Propuestas Programáticas de Cátedras en Universidades Nacionales

Palabras claves: Pedagogía- Análisis de contenido- Programas de Pedagogía- Delimitaciones conceptuales

Eje temático: Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación

Correo: altamiranoaldo@yahoo.com.ar

RESUMEN

En la tarea de delimitar conceptualmente a la Pedagogía se hace imperioso recurrir, por un lado, a las distintas tradiciones y corrientes de pensamiento en el que se inscribe el concepto, pero también considerar que la educación, objeto de estudio de la Pedagogía, está atravesada por una compleja red de factores que intervienen y la modelan como los procesos políticos, sociales, culturales, económicos de un contexto determinado. En el trabajo intentaremos responder algunos interrogantes planteados en el proyecto inicial acerca de cómo se tematiza el campo disciplinar en los programas de Pedagogía de los profesorado de Ciencias de la Educación. Las anticipaciones de sentido destacan que a pesar de compartir un núcleo común es factible encontrar divergencias que ponen en cuestión delimitaciones conceptuales, aspectos teleológicos de la educación y los vínculos que se establecen entre lo educativo y lo social. Respecto al abordaje metodológico se ha optado por el análisis de contenido que nos permite partir de la recopilación, la comparación y la clasificación de información, para pasar a construir marcos interpretativos en relación al contexto social donde se actualiza la temática. La presentación se centrará en el desarrollo de las categorías emergentes del primer nivel de

análisis: delimitaciones teóricas de los conceptos de Pedagogía y Educación y tematización del campo disciplinar.

Bibliografía

Bardin, L. (1996 2ª e) Análisis de contenido. Madrid: Akal universitaria.

De Battisti, P. (2011). Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas: Teoría, formación e intervención en Pedagogía. 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata

Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogías: reflexiones y debates. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes.

LA PEDAGOGÍA EN TENSIÓN.

Un análisis de contenido en propuestas programáticas de UU NN

Altamirano, Aldo; Griffouliere, Gabriela; Bou, Eliana y Levy, Carolina

Proyecto de investigación de pertenencia: Pedagogía en tensión. Entre las Delimitaciones, Perspectivas y Posicionamientos Teóricos en Propuestas Programáticas de Cátedras en UUNN

Palabras claves: Pedagogía- Análisis de contenido- Programas de Pedagogía- Delimitaciones conceptuales

Eje temático: Abordajes filosóficos, políticos e históricos en educación

Correo: altamiranoaldo@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

En la tarea de delimitar conceptualmente a la Pedagogía se hace imperioso recurrir a las distintas tradiciones y corrientes de pensamiento en el que se inscribe el concepto. Sin olvidar, que la educación, objeto de estudio de la Pedagogía, está atravesada por una compleja red de factores que intervienen y la modelan. (como los procesos políticos, sociales, culturales, económicos de un contexto determinado)

OBJETIVOS

- **Analizar** el contenido de las propuestas programáticas de cátedras de Pedagogía de los profesados en Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales.
- **Identificar** las delimitaciones teóricas de campo pedagógico, en relación al contexto donde emergen.
- **Describir** los posicionamientos ideológicos y las perspectivas pedagógicas que subyacen en propuestas programáticas de Pedagogía.

METODOLOGÍA

Dada la naturaleza del problema, el **análisis de contenido** nos permite partir de la recopilación, la comparación y la clasificación de información, para pasar a construir marcos interpretativos en relación al contexto social donde se actualiza la temática.

PROBLEMÁTICA

Si bien, las asignaturas “Pedagogía” de cátedras de UU NN comparten ejes teóricos comunes, existen divergencias tanto en cómo:

- Delimita el campo de estudio
- En el recorte de las temáticas que se consideran pertinentes a la Pedagogía, que suponen una visión de la educación y de las problemáticas que la atraviesan en este momento histórico.

Nos interesa focalizar:

- a) Cómo se tematiza el campo de la Pedagogía,
- b) Cuál es el eje articulador de las distintas propuestas programáticas y qué perspectivas emergen;
- c) Cuál es la direccionalidad que le imprimen a la educación.

APROXIMACIONES PARCIALES

Hasta el momento se ha avanzado en la construcción del marco teórico y en el primer nivel de análisis, que consiste en la identificación de las categorías teóricas planteadas *a priori*, en los programas de cátedras de Pedagogía.

Se ha podido observar que la disciplina aparece definida como teoría y/o reflexión teórica respecto de su objeto de estudio, aunque en uno de los casos estudiados emergen conceptualizaciones que la relacionan con una praxis dialéctica.

En todos los casos aparece atravesada por otras disciplinas y/o se propone la reflexión teórica teniendo en cuenta los contextos sociales, políticos y económicos en donde se actualiza.

BIBLIOGRAFÍA

- Bardin, L. (1996 2ª e) Análisis de contenido. Madrid: Akal universitaria.
- De Battisti, P. (2011). Clasificaciones de la Pedagogía General y Pedagogías Específicas: un análisis de las demarcaciones efectuadas por especialistas del campo pedagógico. VIII Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales Argentinas: Teoría, formación e intervención en Pedagogía. 8, 9 y 10 de agosto de 2011. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata
- Puiggrós, A. y Marengo, R. (2013). Pedagogías: reflexiones y debates. Bernal: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes